Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра оздоровительной и адаптивной физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.21 Анатомия и физиология человека

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Дерябина Галина Ивановна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 10

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 32

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 34

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Определяет последовательность морфологических и физиологических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		3	4	5	6
1	Биохимия двигательной деятельности	+			
2	Ознакомительная практика			+	
3	Теория и методика физической культуры	+	+		

4	Физиология двигательной деятельности	+			
5	Фитнес-технологии	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	72

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Введение в анатомию. Общетеоретические базы функциональной анатомии.	4	2	8	Устный опрос; Тестирование
2	Опорно-двигательный аппарат.	4	2	8	Устный опрос
3	Остеология.	4	4	8	Устный опрос; Тестирование
4	Артрология.	2	4	8	Собеседование, опрос; Устный опрос
5	Миология.	2	4	8	Устный опрос; Собеседование, опрос
2 семестр					
6	Спланхнология.	4	4	12	Устный опрос

7	Сердечно-сосудистая, лимфатическая и эндокринная системы.	6	6	14	Устный опрос; Тестирование
8	Учение о нервной системе (неврология).	6	6	14	Устный опрос; Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Введение в анатомию. Общетеоретические базы функциональной анатомии.

Лекция.

Анатомия как наука и предмет преподавания. Содержание анатомии и её место среди биологических наук. Задачи анатомии, её связь с дисциплинами медико- биологического и спортивно-педагогического профилей. Методические базы анатомии. Строение тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе личного исторического развития. Значение социальных и биологических факторов в становлении организма человека. Способы исследования в анатомии. Классификация морфологических (анатомических) и спортивно-морфологических наук. Роль российских (И.И. Пирогов, В.А. Бец, П.Ф. Лесгафт, Н.П. Гундобин, Д.И. Зернов, В.Н. Тонков, В.П. Воробьев, В.Н. Шевкувенко, Г.М. Иосифов, В.В. Бунак, М.Ф. Иваницкий, Д.А. Жданов, В.В. Куприянов и др.) ученых в развитии анатомических наук. Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации. Органы, системы и аппараты органов. Принципы разграничения систем и аппаратов. Органы (системы, аппараты) выполнения,обеспечения и регуляции движений человека.

Задания для самостоятельной работы.

1

Изучить способы исследования в анатомии.

2

Определить классификацию морфологических (анатомических) и спортивно-морфологических наук.

3

Изучить основные направления деятельности И.И. Пирогова, В.А. Беца, П.Ф. Лесгафта, Н.П. Гундобина, Д.И. Зернова, В.Н. Тонкова, В.П. Воробьева, В.Н. Шевкувенко, Г.М. Иосифова, В.В. Бунака, М.Ф. Иваницкого, Д.А. Жданова, В.В. Куприянова.

Тема 2. Опорно-двигательный аппарат.

Лекция.

Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные конфигурации. Адаптация костей к физическим нагрузкам. Понятие о скелете и его функциях. Пассивная и активная части опорно-двигательного аппарата организма.

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучить формирование и развитие пассивной части опорно-двигательного аппарата организма человека.

2 Изучить формирование и развитие активной части опорно-двигательного аппарата организма человека.

3 Изучить формирование и развитие позвоночного столба в целом.

Тема 3. Остеология.

Лекция.

Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Особенности строения клеточных частей и межклеточного вещества. Особенности их строения и расположения. Остеон - структурная единица компактного вещества трубчатой кости. Грубо - волокнистая костная ткань. Регенерация костной ткани. Надкостница. Компактное и губчатое вещество. Особенности строения трубчатых, плоских, губчатых, смешанных и воздухоносных костей. Костный мозг и его функциональное значение. Форма костей и её связь с выполняемой функцией. Возрастные конфигурации химического состава и механических параметров костей. Развитие и рост костей. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном видах окостенения. Рост костей в длину и толщину. Внешние и внутренние причины роста, развития и старения костей. Влияние механических нагрузок на интенсивность роста костей. Главные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Изменение химического состава костей. Перестройка остеонной структуры костей. Изменение компактного вещества, губчатого вещества, костномозговой полости. Адаптационные конфигурации черепа, тела (позвоночного столба, ребер), костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучить адаптационные конфигурации черепа у спортсменов.

2 Изучить адаптационные конфигурации тела (позвоночного столба, ребер) у спортсменов.

3 Изучить адаптационные конфигурации костей верхней и нижней конечностей у спортсменов.

Тема 4. Артрология.

Лекция.

Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные конфигурации. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам. Учение о соединениях костей. Классификация соединений костей: непрерывные (синартрозы), полупрерывные (гемиартрозы) и прерывные (диартрозы). Непрерывные соединения: фиброзные, хрящевые и костные. Фиброзные: синдесмозы (связки и перепонки между диафизами костей предплечья и голени); швы черепа и вколачивание (корня зуба в зубную альвеолу). Хрящевые соединения (синхондрозы) - временные и неизменные. Костные соединения (синостозы). Полупрерывные соединения - симфизы (межпозвоночные и лобковый). Синовиальные соединения (суставы). Главные элементы сустава (суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, суставная полость, синовиальная жидкость). Факторы укрепления суставов. Классификация суставов по: количеству соединяющихся костей, форме суставных поверхностей, количеству осей вращения (одно-, дву- и многоосные) и функциональной связи. Простые, сложные, двухкамерные и комбинированные суставы. Дополнительные образования суставов: мениски, внутрисуставные диски, хрящевые губы, синовиальные сумки. Конфигурации компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной сумки, суставной щели.

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучить вопросы адаптации соединений костей.

2 Определить тормоза и ограничители движения в суставах.

3 Изучить топографию подвижности в суставах у спортсменов.

Тема 5. Миология.

Лекция.

Скелетные мускулы. Морфофункциональная анатомия мышц. Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно (мион) - основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры. Сократительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т-система), опорный (оболочка мышечного волокна - сарколемма) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы) аппараты мышечного волокна. Белки миофибрилл. Саркомер. Протофибрилы, их разновидности и состав. Структурные основы мышечного волокна. Типы мышечных волокон: красные, белые и переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика, значимость типирования мышечных волокон в практике спорта. Двигательные единицы (большие и малые) и их функции. Самообновление и рост мышечной массы. Функции мышц. Формамускул: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцевые. Сильные и ловкие мышц. Связь формы мышц с выполнением функции. Строение мышц. Эндомизий, перимизий и собственная фасция мышц. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышцы и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышцы. Места начало и прикрепление мышцы. Функциональные особенности мышц: тонус мышц. Сила мышц и причины ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. Величина ускорения. Мышцы одно-, дву-, многосуставные. Мышцы - антагонисты и синергисты. Работа мышц: преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая. Направления тяги мышц. Понятие о равнодействующей силе мышц. Разложение равнодействующей силы мышц на её составляющие. Сложение и вычитание сил мышц. Параллелограмм сил. Момент силы мышц. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека. Адаптация мышечной системы спортсмена в зависимости от вида и интенсивности воздействия.

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучить центр тяжести тела человека. Центр объёма тела человека.

2 Изучить понятия площади опоры. Вид равновесия. Условия сохранения равновесия.

3 Изучить динамическую анатомию положений тела. Положения тела с нижней опорой (положения стоя, мост, шпагат и т.д.), с верхней опорой (висы, за исключением виса прогнувшись), положение тела со смешанной опорой (упор на параллельных брусьях).

4 Изучить динамическую анатомию ациклических движений тела. Прыжок в длину с места.

5 Изучить динамическую анатомию циклических движений тела. Ходьба. Бег.

6 Изучить динамическую анатомию вращательных движений. Сальто назад с места.

Тема 6. Спланхнология.

Лекция.

Круги кровообращения и их функциональное значение: большой, малый, сердечный. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. Формирование венозного русла. Функции внутриорганного кровообращения. Волшебные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Принципы размещения сосудов. Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Фиброзный остов сердца. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Особенности строения миокарда предсердий и желудочков. Отделы сердца: предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия. Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Сосочковые мышцы и сухожильные нити. Сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены, легочные вены).Теоретическая анатомия внутренних органов. Системы обеспечения движений. Пищеварительная, дыхательная, мочеполовая, сердечно - сосудистая и лимфатическая система человека. Функции органов систем обеспечения, их функциональная взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам. Полости тела и размещение органов в них. Классификация внутренних органов. Общий план строения стенки полых органов. Соединительнотканный каркас и его строение в связи с местоположением органа. Висцеральный и париетальный листки серозной оболочки. Слизистая оболочка, зависимость её строения от функции органа. Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Адвентиция. Строение паренхиматозных органов, их разделение на доли, сегменты, дольки. Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы. Анатомия сердца. Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенки кровеносных сосудов. Отличия артерий и вен. Артерии мышечного и эластичного типов. Внеорганные и внутриорганные сосуды. Пути микроциркуляции крови: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр и венула.

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучить черты специфичной (проводящей импульсы) мышечной ткани
сердца.

2 Изучить проводящую систему сердца и ее функциональное значение.

3 Изучить строение капилляров.

4 Размещение и строение мышечного слоя.

Тема 7. Сердечно-сосудистая, лимфатическая и эндокринная системы.

Лекция.

Строение лимфатической системы, ее функция. Расположение лимфокапилляров в тканях и органах, лимфатических сосудов и протоков. Строение и функция лимфоузлов. Расположение основных групп поверхностных лимфоузлов. Венозные углы. Пути оттока лимфы от конечностей, головы и шеи, туловища. Понятие об эндокринных железах, их расположение. Значение желез внутренней секреции для развития организма и регуляции его функций (гуморальная). Расположение и строение гипофиза, гормоны задней, промежуточной и передней долей, гуморальная связь желез внутренней секреции. Эндокринные железы и их гормоны: эпифиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы. Понятие о гипофункции и гиперфункции. Единство нервной и гуморальной регуляции функции органов и систем.

Задания для самостоятельной работы.

1 Изучить гормоны и функции эпифиза.

2 Изучить гормоны и функции щитовидной железы.

3 Изучить гормоны и функции паращитовидных желез.

4 Изучить гормоны и функции поджелудочной железы.

5 Изучить гормоны и функции надпочечников.

Тема 8. Учение о нервной системе (неврология).

Лекция.

Теоретическая анатомия нервной системы. Общий план строения и классификация нервной системы. Интегрирующая и координирующая - функции нервной системы. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Классификация рецепторов. Анатомия рефлекторной дуги. Головной мозг. Отделы головного мозга. Ретикулярная формация. Продолговатый мозг, его общая морфология. Расположение серого и белого вещества. Задний мозг. Общая морфология моста, мозжечка и его ножек. Расположение серого и белого вещества. Четвертый желудочек, ромбовидная ямка. Средний мозг. Общая морфология ножек мозга и четверохолмия. Расположение серого и белого вещества в среднем мозгу. Водопровод мозга. Промежуточный мозг. Общая морфология зрительных бугров, подбугорной и надбугорной областей. Третий желудочек. Конечный мозг. Общая морфология больших полушарий, их доли, основные борозды и извилины. Морфология полосатых тел и их значение. Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Понятие об анализаторе и сенсорных системах. Общий принцип сенсорно-моторной иннервации мышц. Теоретическая анатомия проводящих путей нервной системы. Чувствительные пути. Проводящие пути ЦНС и их роль в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей. Короткие и длинные проекционные проводящие пути. Двигательные пути. Функциональное значение нисходящих путей: латерального и переднего корково-спинномозгового (пирамидных) путей. Нейронный состав, локализация ядер (тел нейронов) и их функциональное значение. Функциональное значение экстрапирамидной системы. Теоретическая анатомия периферической нервной системы. Черты сходства и различия черепных и спинномозговых нервов. Принцип выхода черепных нервов из мозга и из черепа. Спинномозговые нервы. Их образование, положение, состав нервных волокон. Принцип образования сплетений.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Введение в анатомию. Общетеоретические базы функциональной анатомии.	Устный опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии и физиологии человека. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 25 вопросов. 8-10 – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4-7 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-3 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
2.	Опорно-двигательный аппарат.	Устный опрос	20	14-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 7-13 баллов - студент умеет применять полученную подготовке к практическому занятию информацию, отвечать большинство вопросов, дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 1-6 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

3.	Остеология.	Устный опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную подготовке к практическому занятию информацию, отвечать большинство вопросов, дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

4.	Артрология.	Собеседование, опрос	15	10-15 балла – студенты в группе правильно могут грамотно проанализировать формы, оси вращения и движения в суставах; знают причины, обуславливающие подвижность в соединениях костей; могут описать функциональную зависимость между формой сустава, соотношением суставных поверхностей и размахом движений; называют главные элементы суставов и факторы их укрепления. 5-9 балла – студенты в группе затрудняются при анализе форм, осей вращения и движений в суставах; знают причины, обуславливающие подвижность в соединениях костей; могут описать функциональную зависимость между формой сустава, соотношением суставных поверхностей и размахом движений; называют практически все главные элементы суставов и факторы их укрепления. 1-4 балла – студенты в группе затрудняются при анализе форм,осей вращения и движений в суставах; знают причины, обуславливающие подвижность в соединениях костей; не могут описать функциональную зависимость между формой сустава, соотношением суставных поверхностей и размахом движений; называют практически половину главных элементов суставов и факторы их укрепления. 1 балл – студенты просто повторяют предложенный к изучению материал

		Устный опрос	10	8-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 5-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 1-4 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Миология.	Устный опрос	8	7-8 балла – студенты в группе правильно могут грамотно проанализировать формы, оси вращения и движения в суставах; знают причины, обуславливающие подвижность в соединениях костей; могут описать функциональную зависимость между формой сустава, соотношением суставных поверхностей и размахом движений; называют главные элементы суставов и факторы их укрепления. 4-6 балла – студенты в группе затрудняются при анализе форм, осей вращения и движений в суставах; знают причины, обуславливающие подвижность в соединениях костей; могут описать функциональную зависимость между формой сустава, соотношением суставных поверхностей и размахом движений; называют практически все главные элементы суставов и факторы их укрепления. 2-3 балла – студенты в группе затрудняются при анализе форм, осей вращения и движений в суставах; знают причины, обуславливающие подвижность в соединениях костей; не могут описать функциональную зависимость между формой сустава, соотношением суставных поверхностей и размахом движений; называют практически половину главных элементов суставов и факторы их укрепления. 1 балл – студенты просто повторяют предложенный к изучению материал

		Собеседование, опрос	7	6-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии и физиологии человека.5-6 балла - студент умеет применять полученную подготовке к практическому занятию информацию, отвечать большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 1-4 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Спланхнология.	Устный опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Сердечно-сосудистая, лимфатическая и эндокринная системы.	Устный опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии и физиологии человека. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованиемтерминологии анатомии и физиологии человека. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-4 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

3.	Учение о нервной системе (неврология).	Устный опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии анатомии физиологии человека. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать навопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент на основании проанализированной литературы по теоретической анатомии выделяет особенности пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, сердечнососудистой и лимфатической системы человека, точно знает элементы каждой из систем, может грамотно назвать и показать их. 5-7 баллов – студент на основании проанализированной литературы по теоретической анатомии достаточно точно выделяет особенности пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, сердечно-сосудистой и лимфатической системы человека, может назвать элементы каждой из систем, может назвать и показать их с достаточной степенью точности. 2-4 балла – студент на основании проанализированной литературы по теоретической анатомии недостаточно точно выделяет особенности пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, сердечно-сосудистой и лимфатической системы человека, испытывает затруднения при попытках назвать элементы каждой из систем, может назвать и показать их с недостаточной степенью точности. 1 балл – студент на основании проанализированной литературы по теоретической анатомии не точно знает особенности пищеварительной, дыхательной, мочеполовой, сердечно-сосудистой и лимфатической системы человека, затрудняется назвать элементы каждой из систем, может назвать и показать их с

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 15 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1-4 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Посещаемость		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;
5.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;
6.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование, опрос

Тема 4. Артрология.

1. Кости туловища.
2. Грудная клетка в целом.
3. Кости пояса верхней конечности.
4. Плечевая кость, кости предплечья и кисти.

Тема 5. Миология.

1. Мышцы, участвующие в движении туловища.
2. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.

Тема 8. Учение о нервной системе (неврология).

1. Охарактеризуйте отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топографию.
2. Охарактеризуйте строение конечного мозга и его функции
3. Охарактеризуйте строение спинного мозга и его функции
4. Дайте классификацию проводящих путей центральной нервной системы

5. Охарактеризуйте и дайте классификацию двигательных путей центральной нервной системы.
6. Охарактеризуйте и дайте классификацию чувствительных путей центральной нервной системы.

Тестирование

Тема 1. Введение в анатомию. Общетеоретические базы функциональной анатомии.

Какая плоскость делит тело человека на правую и левую половины?
{
~ Фронтальная;
~ Горизонтальная;
= Сагиттальная;
~ Вертикальная.
}
Плечевая кость относится к:
{
~ Губчатым длинным костям;
~ Губчатым коротким костям;
~ Плоским костям;
= Длинным трубчатым костям;
~ Коротким трубчатым костям.
}
Сколько суставных отростков имеет позвонок?
{
~ 3
~ 2
= 4
~ 1
~ 5
}
От какой части позвонка отходят поперечные отростки?
{
~ От дуги позвонка;
~ От ножек позвонка;
= От тела позвонка;
~ От верхней вырезки позвонка;
~ От нижней вырезки позвонка.
}
Шейные позвонки отличаются от всех других позвонков:
{
= Наличием отверстий в поперечных отростках;
~ Наличием реберных ямок;
~ Наличием добавочных отростков;
~ Наличием сосцевидных отростков.
}
Какие характерные особенности первого шейного позвонка:
{
= Отсутствие тела;
~ Наличие тела;

~ Раздвоенный остистый отросток;
~ Отсутствие отверстий в поперечных позвонках.
}
На каких позвонках имеются реберные отростки:
{
~ Шейных;
= Грудных;
~ Поясничных;
~ Крестцовых.
}

Тема 3. Остеология.

В каком отверстии лежит ствол спинномозгового нерва:
{
~ Межостистом;
~ Позвоночном;
= Межпозвоночном;
~ Поперечном.
}
Сколько позвонков имеет позвоночный столб?
{
~ 35-38;
= 32-34;
~ 32-40;
~ 34-36.
}
Какие части имеет грудина:
{
~ Рукоятку;
~ Тело;
~ Мечевидный отросток;
= Все перечисленные образования.
}
Какие ребра относят к ложным:
{
~ I-V;
= VIII- X;
~ X-XII;
~ V-X.
}
Какие ребра относятся к истинным:
{
= I-VII;
~ VIII-X;
~ I-V;
~ XI- XII.
}
Какие из перечисленных костей относятся к поясу верхних конечностей:
{

~ Лопатка, грудина;
~ Ключица, грудина;
= Ключица, лопатка;
~ Плечевая кость, I ребро.
}
Какие ребра соединяются с грудиной непосредственно?
{
= I-VII;
~ I-X;
~ X-XII;
~ I-IX.
}
Углубление на верхней поверхности клиновидной кости, в котором помещается гипофиз, называется:
{
~ Большое крыло
~ Пирамида
= Турецкое седло
~ Большое затылочное отверстие
}
Участвуют в образовании основания и свода мозгового черепа, замыкает его сзади и снизу. состоит из вогнутой чешуи, парных боковых частей и основной части
{
~ Теменная
~ Решетчатая
= Затылочная
~ Лобная
}
К непарным костям мозгового черепа относятся:
{
~ Теменная, височная, клиновидная
= Клиновидная, лобная, решетчатая
~ Носовая, слезная, скуловая
~ Клиновидная, решетчатая, сошник
}

Парные кости, образуют части внутренних стенок глазницы, имеют желобок- слезную борозду:
{
~ Носовые
= Слезные
~ Решетчатые
~ Височные
}

Клиновидная кость образует:
{
~ Боковой отдел черепа
~ Задний отдел черепа
= Центральный отдел черепа

~ Передний отдел черепа.
}

Полость, ограниченная 4 стенками: верхняя образована лобной и малыми крыльями клиновидной кости, медиальная – слезной и решетчатой, нижняя – верхнечелюстной и скуловой, латеральная – большими крыльями клиновидной кости, отчасти лобной и скуловой – называется:
{
~ Слуховой проход
~ Полость рта
~ Полость носа
= Глазница
}

Кости образуют нижнелатеральные стенки глазниц, имеют три отростка - лобный, височный и верхнечеллюстной:
{
~ Теменные
~ Носовые
~ Небные
= Скуловые
}

Тема 7. Сердечно-сосудистая, лимфатическая и эндокринная системы.

СТРОЕНИЕ ОБОЛОЧКИ ЭЛАСТИЧЕСКОЙ АРТЕРИИ:
{
= В оболочке развита эластическая ткань
~ В оболочке развита и эластическая, и мышечная ткань
~ Развита мышечная ткань
~ В оболочке нет мышечной ткани
~ Оболочка состоит из одного слоя клеток
}
СТРОЕНИЕ ОБОЛОЧКИ МЫШЕЧНОЙ ВЕНЫ:
{
~ В оболочке развита эластическая ткань
~ В оболочке развита и эластическая, и мышечная ткань
= Развита мышечная ткань
~ В оболочке нет мышечной ткани
~ Оболочка состоит из одного слоя клеток
}
СТРОЕНИЕ ОБОЛОЧКИ КРОВЕНОСНОГО КАПИЛЛЯРА:
{
~ В оболочке развита эластическая ткань
~ В оболочке развита и эластическая, и мышечная ткань
~ Развита мышечная ткань
~ В оболочке нет мышечной ткани
= Оболочка состоит из одного слоя клеток
}
ОТМЕТИТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕХОДА АРТЕРИАЛЬНОГО РУСЛА В ВЕНОЗНОЕ:

{
= Артерии, артериолы, капилляры, венулы, вены
~ Вены, артерии, артериолы, капилляры, венулы
~ Артериолы, вены, артерии, капилляры, венулы
~ Капилляры, артериолы, вены, артерии, венулы
~ Венулы, вены, артерии, артериолы, капилляры
}
МЕЖДУ ПРАВЫМ ЖЕЛУДОЧКОМ И ПРАВЫМ ПРЕДСЕРДИЕМ НАХОДИТСЯ:
{
= Трехстворчатый клапан
~ Двухстворчатый клапан
}
СИНОАТРИАЛЬНЫЙ УЗЕЛ СЕРДЦА НАХОДИТСЯ:
{
~ Лежит в толще межжелудочковой перегородки
~ Лежит в нижней части межжелудочковой перегородки
~ Ветвится в миокарде желудочков
= Находится в стенке правого предсердия
}
АТРИОВЕНТРИКУЛЯРНЫЙ УЗЕЛ СЕРДЦА НАХОДИТСЯ:
{
~ Лежит в толще межжелудочковой перегородки
= Лежит в нижней части межжелудочковой перегородки
~ Ветвится в миокарде желудочков
~ Находится в стенке правого предсердия
}
Эндокринная система представлена:
{
= Железами, не имеющими протоков
~ Железами, имеющими протоки
~ Гормонами
~ Головным и спинным мозгом
}
К центральным железам внутренней секреции относится:
{
= Гипофиз
~ Сальные железы
~ Потовые железы
~ Надпочечники
~ Поджелудочная железа
}
К периферическим железам внутренней секреции относится:
{
~ Гипофиз
~ Сальные железы
~ Потовые железы
= Надпочечники
~ Поджелудочная железа
}

К смешанным железам внутренней секреции относится:
{
~ Гипофиз
~ Сальные железы
~ Потовые железы
~ Надпочечники
= Поджелудочная железа
}
Гипофиз находится
{
~ В ромбовидной ямке
= В турецком седле
~ В переднем отделе шеи
~ Между холмиками среднего мозга
}
Адреналин вырабатывается
{
~ Щитовидной железой
~ Гипофизом
~ Эпифизом
= Надпочечниками
}

Тема 8. Учение о нервной системе (неврология).

1. Назовите волокна, обеспечивающие большую скорость распространение нервного импульса по периферическим нервам.
А) миелиновые волокна; +
Б) немиелиновые волокна.

2. Назовите характерные морфологические особенности спинного мозга человека.
А) полностью занимает позвоночный канал;
Б) заканчивается на уровне II поясничного позвонка +
В) утолщение отсутствуют;
Г) имеет два утолщения; +
Д) имеет сегментарное строение. +

3. Назовите утолщение спинного мозга человека.
А) шейное; +
Б) грудное;
В) пояснично-крестцового; +
Г) копчиковое;
Д) у человека утолщение спинного мозга отсутствуют.

4. Назовите общее количество сегментов спинного мозга.
А) 12;
Б) 20;
В) 31; +
Г) 34 — 36;
Д) 42.

5. Назовите количество шейных сегментов спинного мозга.
А) 1;
Б) 5;
В) 7;
Г) 8; +
Д) 12.

6. Назовите количество грудных сегментов спинного мозга.
А) 1;
Б) 5;
В) 7;
Г) 8;
Д) 12. +

7. Назовите количество поясничных сегментов спинного мозга.
А) 1;
Б) 5; +
В) 7;
Г) 8;
Д) 12.

8. Назовите количество крестцовых сегментов спинного мозга.
А) 1;
Б) 5; +
В) 7;
Г) 8;
Д) 12.

9. Назовите количество копчиковых сегментов спинного мозга.
А) 1; +
Б) 5;
В) 7;
Г) 8;
Д) 12.

10. Назовите борозду спинного мозга, является местом выхода двигательных корешков.
А) задняя срединная борозда;
Б) передне-боковая борозда; +
В) задне- боковая борозда;
Г) задняя промежуточная борозда;
Д) передняя срединная щель.

Устный опрос

Тема 1. Введение в анатомию. Общетеоретические базы функциональной анатомии.

1. Характеристика анатомии как базовой дисциплины, ее значение для физической куль[1]туры и спорта. 2. Морфологическое и химическое строение костной ткани, роль и значение костей и скелета в целом. 3. Виды соединений костей, характеристика суставов. 4. Оси и движения суставов.

Тема 2. Опорно-двигательный аппарат.

1. Отделы скелета человека.
2. Рост костей в длину и толщину.
3. Общий план строения сустава.
4. Добавочные образования суставов и их функциональные значения.
5. Факторы, укрепляющие сустав.
6. Классификация суставов.
7. Строение кости как органа.
8. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.

Тема 3. Остеология.

1. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья.
2. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти.
3. Классификация соединений костей.
4. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра.
5. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.
6. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.
7. Соединения позвоночного столба.

Тема 4. Артрология.

Характеристика анатомии как базовой дисциплины, ее значение для специалистов физической культуры и спорта.
Морфологическое и химическое строение костной ткани, роль и значение костей и скелета в целом.
Особенности строения плоских и трубчатых костей. Их изменения в ходе онтогенеза.
Виды соединений костей, характеристика суставов.
Оси и движения суставов.

Тема 5. Миология.

1. Мышцы, фасции и топографические образования груди, спины и диафрагмы.
2. Мышцы, фасции и топографические образования головы и шеи.
3. Мышцы, фасции и топографические образования пояса верхней и нижней конечностей.
4. Мышцы, фасции и топографические образования живота.

Тема 6. Спланхнология.

1. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
2. Строение стенки полого внутреннего органа.
3. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению

Тема 7. Сердечно-сосудистая, лимфатическая и эндокринная системы.

1 Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
2 Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).

3 Система верхней полой вены.
4 Система воротной зоны.
5 Клапаны сердца.
6 Круги кровообращения и их функциональное значение.
7 Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
8 Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.

Тема 8. Учение о нервной системе (неврология).

1 Классификация нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
2 Классификация нейронов. Классификация рецепторов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1)

1. Отделы скелета человека.
2. Рост костей в длину и толщину.
3. Общий план строения сустава.
4. Добавочные образования суставов и их функциональные значения.
5. Факторы, укрепляющие сустав.
6. Классификация суставов.
7. Строение кости как органа.
8. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.
9. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья.
10. Лучезапястный сустав. Кости, образующие сустав. Мышцы, участвующие в движении кисти.
11. Классификация соединений костей.
12. Тазобедренный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении бедра.
13. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении голени.
14. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение.
15. Соединения позвоночного столба.
16. Классификация мышц.
17. Факторы, влияющие на подвижность в суставе.
18. Мышцы, участвующие в движении туловища.
19. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.
20. Строение и функции диафрагмы.
21. Общий центр тяжести тела человека. Половые и возрастные особенности его местоположения.
22. Виды равновесия тела человека. Условия равновесия. Понятие угла устойчивости. Примеры из спортивной практики.
23. Положение общего центра тяжести человека при ходьбе и беге.

Системы обеспечения и регулирования двигательного аппарата человека

1. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
2. Строение стенки полого внутреннего органа.
4. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению
5. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
6. Особенности строения стенки воздухоносных путей.
7. Строение легких.
8. Хрящи гортани.

9. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
66720208. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
66720209. Система верхней полой вены.
66720210. Система воротной зоны.
66720211. Клапаны сердца.
66720212. Круги кровообращения и их функциональное значение.
66720213. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
66720214. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
66720215. Классификация нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
66720216. Классификация нейронов. Классификация рецепторов.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1)

1. Охарактеризуйте отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топографию.
2. Охарактеризуйте строение конечного мозга и его функции
3. Охарактеризуйте строение спинного мозга и его функции
4. Дайте классификацию проводящих путей центральной нервной системы
5. Охарактеризуйте и дайте классификацию двигательных путей центральной нервной системы.
6. Охарактеризуйте и дайте классификацию чувствительных путей центральной нервной системы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Определяет на "отлично" последовательность морфологических и физиологических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Определяет на "хорошо" последовательность морфологических и физиологических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-1	Определяет на "удовлетворительно" последовательность морфологических и физиологических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Не умеет определять последовательность морфологических и физиологических преобразований, претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Федюкович Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник. - 24-е изд., стер.. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 510 с.

2. Белик Н.Л., Белик Е.Т., Яндовка Л.Ф., Емельянов А.В. Учебно-полевая практика по анатомии и морфологии растений : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2007. - 116 с.

6.2 Иные источники:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: https://www.monographies.ru
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.